

# **Szkolny Program Profilaktyczny**

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa  
Zakładu Doskonalenia Zawodowego  
w Łodzi z/s w Zduńskiej Woli**

**Zduńska Wola 2007**

## SPIS TREŚCI

1. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki.....	3
2. Podstawa Programowa a program profilaktyczny.....	3
3. Cele programu profilaktycznego.....	4
4. Treści SPP.....	4
5. Szkolny Program Profilaktyczny.....	5
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.....	9
7. Sposoby realizacji.....	9
8. Ewaluacja.....	9
9. Przykładowe scenariusze zajęć profilaktycznych.....	10
10. Literatura.....	11

## ZAŁOŻENIA Szkolnego Programu Profilaktyki

- A. Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zasadniczej Szkoły Zawodowej ZDZ w Zduńskiej Woli, po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B. Kilkuletnia obserwacja uczniów wskazała, że SPP powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy i narkomanii.
- C. W SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, niska motywacja do nauki, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.
- D. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- E. Osobą kierującą realizacją SPP jest Dyrektor szkoły i pedagog szkolny.
- F. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

## PODSTAWA PROGRAMOWA A PROGRAM PROFILAKTYCZNY

- Rozporządzenie MEN i Sportu z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51/2002r., poz.458)

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
3. **Program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.  
Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak każdego nauczyciela.

- Rozporządzenie MEN i Sportu z 31.01.2002r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10/220r., poz.96)

- Ust. 2 otrzymuje brzmienie:

Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt.1, uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

## CELE SPP

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli.
4. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

## TREŚCI SPP

1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
2. Sposób bronięcia się (odmawiania) przed namowami do używania, próbowania środków uzależniających.
3. Istota zakażenia się wirusem HIV, powodującym AIDS.
4. Osiąganie celów życiowych i zwiększenie motywacji do nauki.
5. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.

# SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
<p>Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.</p>	<p>Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami naciśku, przemocy, agresji). Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości oraz poszanowanie godności własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.</p>	<p>Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy i agresji-kl. I i II Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p>	<p>Pedagog szkolny lub prac. Por.P-P  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciele</p>
<b>P R Z E M O C , A G R E S J A</b>				

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOW.</b>
<b>N A R K O M A N I A , A L K O H O L , H I V , A I D S</b>	<p>Zagrożenie narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnych.</p> <p>Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.</p> <p>Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia.</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS. Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień.</p> <p>Lekcje wych. nt. uzależnień i asertywności.</p> <p>Gazetki informacyjne w klasach.</p> <p>Gazetki informacyjne w holu szkoły.</p> <p>Spektakle teatralne oraz spotkania z uzależnionymi.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, na terenie szkoły</p> <p>Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze</p>	<p>Pedagog, Bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy Sam. klasowy Sam. Uczn. Wszyscy n-le</p> <p>N-le dyżurni Pedagog, Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOW.</b>
<b>S L A B E W Y N I K I W N A U C E</b>	<p>Niska motywacja do nauki Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Problemy osobiste. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiągnięcie lepszych wyników w nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia celów życiowych. Eliminowanie nieciekawych lekcji. Uatrakcyjnienie zajęć</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania. Aktywizować uczniów. Prowadzić zajęcia pozalekcyjne, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. Prezentować osiągnięcia uczniów. Ograniczyć rozmiary absencji.</p> <p>Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów. Zapewnić pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych.</p>	<p>Udostępnić materiały nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe: Nagrody na koniec roku szkolnego. Monitorowanie absencji uczniów. Kontakt z PPP. Rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. Zapewnienie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych</p>	<p>Bibliotekarz N-le przedm. N-le prowadz.  N-le przedm. N-le przedm. N-le przedm.  Wychowawcy Pedagog szkolny</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
<b>B E Z R O B O C I E , U B Ó S T W O</b>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.</p> <p>Brak celów życiowych.</p> <p>Znieczulica społeczna.</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.</p> <p>Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę.</p> <p>Uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p>	<p>Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach dalszego kształcenia lub podjęcia pracy.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszej drogi życiowej..</p> <p>Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.</p> <p>Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym.</p> <p>Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Spotkanie z ciekawymi osobami.</p> <p>Kontakt uczniów i rodziców z dyrektorem szkoły.</p> <p>Gazetka inf. w szkole.</p> <p>Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki.</p> <p>Zajęcia z pracownikami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej</p> <p>Oraz z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Sam. Ucz.</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Pracownicy MCIZ,</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy.</p>

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOW.</b>
<b>Ś R O D O W I S K O S P O Ł E C Z N E</b>	<p>Negatywne wzorce w mediach.  Niski poziom kultury osobistej.  Brak dyscypliny (na lekcjach).</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów.  Podniesienie kultury osobistej uczniów.  Szacunek dla norm poprawnego zachowania.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu.  Respektować normy poprawnego zachowania.  Zwiększyć współpracę z rodzicami ucznia sprawiącego kłopoty wychowawcze.</p>	<p>Zajęcia z pracownikami Poradni Psych.-Pedagog.  Przypominanie norm poprawnego zachowania.  Egzekwowanie ustalonych norm zachowania.  Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły.</p>	<p>Prac. P.P-P.  Wychowawcy.  Wychowawcy,  Nauczyciele.  Dyrektor,  Pedagog.</p>

## PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Być asertywnym,
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- Prowadzić zdrowy styl życia,
- Ocenic swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

## SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować także podczas zajęć pozalekcyjnych, na wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będą też gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy itp.

## EWALUACJA

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę na koniec roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia takie jak: sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze itp.

## PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE ZAJĘĆ

1. Asertywność – sposób na agresję: Biblioteka w Szkole, 10/2001.
2. Projekt przeciwdziałania agresji i przemocy: BwSz, 4/2001.
3. Świat bez uzależnień byłby lepszy: BwSz, 9/2001.
4. Istota uzależnień od alkoholu: BwSz, 9/2002.
5. Promocja zdrowego stylu życia: BwSz, 4/2002.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Model postępowania biblioterapeutycznego: BwSz, 9/1998.
7. Listy do uczniów i rodziców w sprawie uzależnień: BwSz, 9/1996.
8. Czy znasz zasady savoir-vivre'u?: BwSz, 4/2001.
9. I ty możesz zostać św. Mikołajem: BwSz, 11/2001
10. Ludzie, którym ufam: BwSz, 9/2001.
11. W czym tkwi piękno i radość przyjaźni: BwSz, 10/2002.
12. Wolontariat – służba na rzecz innych: BwSz, 12/2002.
13. Wolontariat Młodzieżowy. Program wychowawczy: BwSz, 12/2002.
14. Sąd nad mediami: BwSz, 1/2001.
15. Piękne kłamstwo – o języku reklamy: BwSz, 10/1999.
16. Super pamięć – poznajemy efektywne techniki zapamiętywania. Konspekt z zakresu organizacji i techniki pracy umysłowej ucznia: BwSz, 10/2000.
17. Organizacja pracy umysłowej ucznia. Trudności w nauce i szkole: BwSz, 6/1999.
18. Organizacja pracy umysłowej i samokształcenie: BwSz, 4/1997.
19. Przed trudnym wyborem. Zajęcia z orientacji zawodowej: BwSz, 5/1999.
20. Książka – moja Arkadia, kraina szczęścia. Program zajęć pozalekcyjnych profilaktyczno-edukacyjnych: BwSz, 10/2001.